

Uso de marcos teóricos en la investigación sobre altas capacidades en la infancia



Programa de Doctorado:
Ciencias de la Salud de la
Universidad Pública de Navarra



Doctoranda:
Noemí Reviriego-Reinaldo



Directoras:
Olga López-Dicastillo;
María Teresa Sanz de Acedo Baquedano



Fecha:
28 de mayo 2026

CONTEXTUALIZACIÓN

El marco teórico que se adopta...



MODELOS DE LAS ALTAS CAPACIDADES



PSICOMÉTRICO

Alta capacidad intelectual medida principalmente a través del **cociente intelectual**.



MULTIFACTORIALES

Interacción de factores como la **inteligencia**, la **creatividad**, la **motivación** y el **rendimiento**.



SISTÉMICOS

El desarrollo del potencial depende de la interacción entre la **persona**, el **contexto** y las **oportunidades**.

OBJETIVO



Analizar cómo la literatura científica actual incorpora **modelos teóricos** en investigaciones sobre **altas capacidades** en **infancia y adolescencia**.

METODOLOGÍA

Scoping Review

Joanna Briggs Institute + PRISMA -ScR



**1. BÚSQUEDA
SISTEMÁTICA**



**2. SELECCIÓN
DE ESTUDIOS**



**3. ESTUDIOS
INCLUIDOS**



**4. ANÁLISIS
DE RESULTADOS**



1. Búsqueda sistemática

Bases de datos consultadas



Web of Science



Scopus



ERIC (Education Resources Information Center)



PsycINFO



PubMed / MEDLINE



ProQuest Education Collection



CINAHL (Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature)



Dialnet



Google Scholar



Periodo de búsqueda

Enero 2000 –
Diciembre 2024



Idiomas

Español e inglés



2. Selección de estudios

18
estudios



CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- ✓ Realizados en población infantil (0–12 años) o adolescente (13–18 años).
- ✓ Centrados en alumnado con altas capacidades.
- ✓ Que analicen percepciones, experiencias o respuesta educativa.
- ✓ Empíricos (cualitativos, cuantitativos o mixtos) y revisiones de la literatura.
- ✓ Publicaciones en español o inglés.
- ✓ Texto completo disponible.



CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- ✗ Centrados exclusivamente en población adulta.
- ✗ Centrados únicamente en familias o en profesorado.
- ✗ Tesis doctorales, editoriales, opiniones, comentarios o actas de congresos sin revisión por pares.
- ✗ Registros duplicados.
- ✗ Sin acceso a texto completo.



Resultado del proceso de selección

Tras aplicar los criterios, se seleccionaron **18 relevantes** para su análisis.

ESTUDIOS INCLUIDOS

Modelo teórico	Número de estudios	Ejemplos de estudios
 Teorías implícitas de la inteligencia (Dweck)	4	<ul style="list-style-type: none">• Makel, Lee, Williams, & McCoach, 2015• Park, Park, Lee, & Heo, 2016• Ablard & Mills, 1996• Beyaztaş, 2022
 Actiotope Model of Giftedness (Ziegler)	1	<ul style="list-style-type: none">• Alamer, Alamer, & Althagfi, 2023
 Referencias indirectas al Modelo Diferenciado de Gagné (DMGT)	1	<ul style="list-style-type: none">• Lenvik, Hovden, & Kristoffersen, 2021
 Sin modelo teórico explícito	12	<ul style="list-style-type: none">• Resto de estudios incluidos

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Principales modelos teóricos utilizados

(n = 6 estudios con modelos explícitos)

 Teorías implícitas de la inteligencia	 Modelo Diferenciado de Superdotación y Talento	 Modelo de Actiotopo de la Superdotación
 Año: Década de 1980 – 1990 <ul style="list-style-type: none">• Sternberg et al., 1981	 Año: Década de 1980 – 1990 <ul style="list-style-type: none">• Gagné, 2004	 Año: Década de 1980 – 1990 <ul style="list-style-type: none">• Ziegler, 2005• Ziegler & Phillipson, 2012
 Idea central: La inteligencia puede entenderse como fija (entity) o desarrollable (incremental).	 Idea central: Diferencia entre dones o habilidades naturales (potencial) y talento desarrollado (rendimiento sobresaliente).	 Idea central: La alta capacidad es el resultado de la interacción dinámica entre la persona y su contexto.
 Nº que lo emplean: 4	 Nº que lo emplean: 1	 Nº que lo emplean: 1

Nota: Los 12 estudios restantes no presentan un modelo teórico explícito.

CONCLUSIONES



**ESCASA
EXPLICACIÓN TEÓRICA**



**USO PARCIAL
DE LOS MODELOS**



**NECESIDAD DE MAYOR
COHERENCIA CONCEPTUAL**

CONCLUSIONES

“ La ausencia de marcos teóricos claros puede repercutir en cómo **identificamos, comprendemos y respondemos educativamente** al alumnado con altas capacidades ”





GRACIAS

